Institut Gault
Projet éducatif 2023-2027

Gault Institute
17 Gault Street | Valleyfield J6S 3R4
www.gault.nfsb.qc.ca
An elementary school of the New Frontiers School Board
www.nfsb.qc.ca

1. Introducation de notre projet éducatif

Le projet éducatif définit la philosophie ou la mission de l'école. Il s'agit d'un processus de concertation conclu par le conseil d'établissement de l'école et ses partenaires.
Le projet éducatif de Gault comprendra divers objectifs visant à favoriser l'épanouissement personnel de chaque élève. Il est conçu dans l'intention de développer un engagement partagé entre la maison et l'école. La solidarité, la coopération et la confiance mutuelle entre tous les partenaires assureront la continuité du développement de chaque enfant et contribueront à la réussite de notre mission éducative.
Ce projet éducatif entre l'Institut Gault et la Commission scolaire New Frontiers est rédigé dans le cadre de la Loi sur l'instruction publique.

2. Qui sommes nous

L'Institut Gault a été fondé en 1897 par Andrew Frederick Gault, philanthrope et président de la Montreal Cotton (MOCO). Notre école est située au cœur de Salaberry-de-Valleyfield, à distance de marche du parc Delpha-Sauvé, lequel est entouré de la baie Saint-François. Notre école profite de cet environnement en y organisant des marches, des courses et divers événements sportifs.
Depuis plus de 125 ans, notre établissement offre un enseignement de qualité en anglais et en français. L'effectif scolaire compte actuellement trois cent dix-neuf élèves, de la prématernelle à la sixième année. Les cours de français sont dispensés aux élèves des cycles 1 à 3 par des spécialistes, à raison de six périodes par semaine. La littératie étant une priorité, les élèves qui éprouvent des difficultés en lecture et en mathématiques bénéficient quotidiennement de services de soutien et de remédiation. Les élèves ont accès à diverses technologies interactives dans chaque classe, notamment des tablettes au cycle 1 et des laboratoires informatiques mobiles aux cycles 2 et 3. Ces outils comprennent les logiciels WordQ et SpeakQ, qui offrent des fonctionnalités de prédiction de mots et de rétroaction vocale.
Nos élèves explorent également les technologies à travers des ateliers de codage et de robotique, soutenus par nos consultants en STEM. Une grande variété d'activités sportives et récréatives est proposée dans le cadre des cours d'éducation physique, offerts trois périodes par semaine. De nombreuses activités parascolaires sont également offertes tout au long de l'année, telles que la marche Terry Fox, le basketball, la course cross-country, le badminton, l'athlétisme, et plus encore. De plus, les élèves ont accès à un programme de devoirs et de tutorat nommé IXL, axé sur le développement des compétences en littératie et en mathématiques. L'école offre également un service de garde pour les parents qui travaillent; plus de 30 % de notre population scolaire y est inscrite à temps plein.
Notre Centre d'apprentissage communautaire, appuyé par un agent de développement communautaire, facilite les partenariats en contribuant à enrichir la vie scolaire des élèves. Le financement de ce dernier est assuré par l'Entente Canada-Québec.
Notre école croit que des relations solides favorisent le développement personnel et social, tout en renforçant l'importance du respect et de l'appréciation de chacun. Notre objectif est de développer un climat de confiance et de collaboration avec l'ensemble de nos partenaires en les encourageant à participer aux activités de l'école, organisées par le comité de parents sous le nom PPO, avec l'appui des membres du conseil d'établissement et de l'équipe-école.

NOTRE DEVISE D'ÉCOLE
S'ÉLEVER VERS DE NOUVEAUX SOMMETS – Nos équipes sportives sont connues sous le nom *Gault Eagles*, une tradition qui remonte aux années 1990 et qui s'est développée grâce à la participation à diverses activités athlétiques. Nos aiglons (élèves du préscolaire) et nos aigles

(élèves du primaire) ont de nombreuses occasions de se dépasser. Il n'y a ni barrières ni limites lorsqu'il s'agit d'acquérir de nouvelles compétences et habiletés dans un esprit de jeu équitable.

NOTRE MISSION

La mission de l'Institut Gault est de favoriser l'apprentissage dans un environnement bilingue stimulant qui encourage les élèves à atteindre leur plein potentiel.
Pour réaliser cette mission, l'école s'appuie sur son projet éducatif et sur l'ensemble des ressources pédagogiques disponibles afin d'offrir à chaque élève la possibilité de devenir compétent dans les deux langues officielles, le français et l'anglais.

NOTRE VISION

L'Institut Gault, en partenariat avec les familles et la communauté, formera des citoyens instruits, compétents, responsables et bienveillants, qui démontrent une curiosité et un engagement pour l'apprentissage tout au long de leur vie.

NOTRE PORTRAIT SCOLAIRE

	Pré-scolaire	**Primaire**
Nombre d'élèves	54	265
Nombre d'enseignants	4 generalists	14 generalists, 2 Éduc. Phys., 4 specialists de français, 1 orthopédagogue, 1 specialiste d'arts visuels
Nombre de personnels de soutiens	3	12
Nombre d'éducatrices en garderie scolaire	7	
Notre indice de défavorisation	9/10 (école N.A.N.S.)	
Notre budget au June 30, 2025	$460 766,00	

3. Membre du conseil d'école et du projet éducatif

Enseignants préscolaire– Marie-Christina Laurin & Richard Johnston
1er cycle- Sarah Tully
2e cycle - Dana MacDonald
3e cycle-Erin Pearson & Jennifer Hillman
Enseignante de ressource et adjointe administrative- Diane Donnelly
Enseignante en Educ. Phys.- Mary Dada (congé de maternité depuis fév. 2026)
Enseignant du 2e et 3e cycle en éduc. Phys. Et adjoint administratif- Kent Erskine
Directrice - Anick Leclerc

4. Calendrier de consultation

Membres	Dates	Format	Notes
Coach de la commission scolaire	nov. 2023 & fév. 2024	Rencontre en ligne avec l'élaboration d'un plan	
Équipe école	nov. déc. & jan. 2024	Rencontres du personnel- consultations et suggestions	
Personnel de soutien scolaire	Le 22 déc, 2023	Journée ped. 22 déc.	
Élèves de la 4e à la 6e années	Du 13-24, 2023	Our School Survey	
Conseil scolaire	Le 26 mars, 2024	Consultation et rédaction du brouillon	
Parents	Le 26 mars, 2024	Présentation et vote de la version finale au Conseil D'établissement	
Commission scolaire	Le 27 mars, 2024	Présentation du document approuvé	
Comité de révision	Le 25 mai, 2026	Présentation des modifications	
Conseil d'établissement	Le 25 mai, 2026	Présentation des modifications	

5. Certains défis

- Notre sondage scolaire a révélé un faible sentiment d'appartenance et de sécurité chez nos élèves. Notre objectif est d'offrir un environnement où les élèves se sentent en sécurité et reconnus. Nous souhaitons leur fournir des outils pour identifier et nommer leurs émotions, ainsi que pour apprendre à s'autoréguler en utilisant des stratégies inspirées du programme *Zones of Regulation*, avec l'accompagnement d'un coach ou d'un mentor. Cela inclut la fréquentation de coins calmes dans les classes, l'accès à des objets de manipulation (objets anti-stress) et à des bacs sensoriels, ainsi que la possibilité d'exprimer leurs craintes ou leurs opinions lors des rencontres du conseil des élèves, avec l'appui d'enseignants mentors. Nous voulons également leur enseigner la résilience et l'acceptation de l'erreur, tout en les encourageant à participer à des activités parascolaires qui les amènent à sortir de leur zone de confort dans un environnement sain.
- Notre personnel et les familles ont exprimé des préoccupations concernant le nombre d'actes de violence et/ou d'intimidation survenus dans la cour de récréation au cours des deux dernières années. Plusieurs élèves ont été blessés et ont exprimé des sentiments d'anxiété et de peur à l'idée de sortir à la récréation. Certains élèves restent dans les corridors, les salles de bain ou trouvent des prétextes pour aider des plus jeunes afin d'éviter de sortir. La surpopulation de l'école et le manque d'espace constituent des facteurs supplémentaires de stress et de pression.

- Notre personnel enseignant et de soutien exprime des préoccupations quant aux résultats des évaluations en lecture, notamment les GB+ en français et les PM Benchmarks en anglais. Le manque de stratégies de lecture a une incidence sur la compréhension dans toutes les autres matières, particulièrement dans les situations de résolution de problèmes en mathématiques.

6. Notre Plan P

En lien avec les défis mentionnés précédemment, nous concentrerons nos efforts sur des priorités ciblées afin d'améliorer la réussite des élèves.

Dans le cadre des orientations du MEQ, nous nous engageons à faire de notre école **un milieu accueillant, inclusif et sécurisant,** où chaque élève se sent reconnu, respecté et soutenu dans son développement global.

Parallèlement, en cohérence avec les priorités de la NFSB, nous viserons à favoriser le développement de relations positives et significatives, à renforcer les partenariats avec les familles et la communauté, et à encourager l'ouverture sur le monde afin de développer une perspective globale chez nos élèves.

Orientation #1	Objectives	Nos cibles	Indicateurs	Résultats
Améliorer le climat scolaire de manière globale afin d'accroître le sentiment de sécurité, d'appartenance et de bien-être des élèves lors de leur présence à l'école.	Réduire les taux d'anxiété chez les élèves, avec une attention particulière portée aux filles, dont les résultats sont plus élevés.	Accroître le sentiment d'appartenance des élèves de 10 % par année, selon les résultats du sondage scolaire, en passant de 56 % chez les filles en 2023 à un taux surpassant la moyenne canadienne de 78 % d'ici 2027, avec des cibles intermédiaires annuelles permettant de suivre la progression. Chez les garçons, augmenter le taux de 67 % en 2023 afin de dépasser la moyenne canadienne de 80 % d'ici 2027, avec un suivi annuel des données et des ajustements des interventions au besoin.	Utiliser le *Our School Survey* afin de donner une voix aux élèves et d'établir un point de référence quant à leur bien-être. • Assurer un suivi du nombre d'activités parascolaires auxquelles chaque élève participe. • Assurer un suivi du nombre d'activités menées par les élèves (ex. : initiatives *Recess Success*, assemblées ou événements du conseil des élèves, occasions de lecture entre pairs).	2024-2025 2025-2026 2026-2027

MEQ: Sécurité et bien-être

En cohérence avec les priorités de la NFSB, nous viserons à favoriser le développement de relations positives et significatives, à renforcer les partenariats avec les familles et la communauté, et à encourager l'ouverture sur le monde afin de développer une perspective globale chez nos élèves.

Orientation #2	Objectives	Cibles	Indicateurs	Résultats
Réduire le nombre d'actes de violence sur la cour de récréation, comme en témoigne une diminution mesurable des incidents consignés au cours de l'année scolaire	- Observer une diminution du nombre d'actes d'intimidation et/ou de violence consignés sur la cour de récréation, comme en témoignent les données issues des rapports d'incidents et des suivis disciplinaires au cours de l'année scolaire. Utilisation du système d'incidents de violence élève(s)envers élève(s)	Observer une diminution du nombre d'actes d'intimidation et/ou de violence exprimés par les élèves de 5 % par année, afin d'atteindre un taux inférieur à la moyenne canadienne de 31 % d'ici 2026-2027. • Chez les filles, le pourcentage de cas d'intimidation rapportés est passé de 33 % en 4e année à 40 % en 6e année, ce qui justifie une attention ciblée et des interventions adaptées. • Chez les garçons, le pourcentage de cas d'intimidation rapportés est passé de 18 % en 4e année à 42 % en 5e année, puis a diminué à 23 % en 6e année, ce qui souligne la nécessité d'assurer un suivi constant et des interventions soutenues.	Utiliser le *Our School Survey* afin de recueillir la voix des élèves et d'établir un point de référence en matière de bien-être. • Assurer un suivi du nombre d'incidents d'intimidation rapportés, comme consignés dans les rapports d'incidents et les suivis disciplinaires. • Assurer un suivi du nombre d'élèves participant à des activités encadrées par des adultes formés, telles que les jeux *Remaking Recess*. • Assurer un suivi du nombre d'élèves nécessitant un accompagnement de la part de la technicienne en comportement concernant des gestes d'agression volontaire (violence).	2024-2025 2025-2026 2026-2027

MEQ: Améliorer la réussite des élèves

NFSB: Exploiter le potentiel des données afin d'orienter la prise de décision et cibler les interventions

Orientation #3	Objectives	Cibles	Indicateurs	Résultats
Améliorer le niveau de compétence en lecture de tous les élèves, comme en témoigne une progression mesurable des résultats aux évaluations en lecture, en développant la conscience phonologique au préscolaire et en consolidant le décodage, la fluidité et la compréhension aux autres niveaux.	Atteindre un taux de 60 % d'élèves lisant au niveau attendu de leur année scolaire à la fin de chaque cycle, tel que mesuré par les évaluations en lecture (GB+ en français et PM Benchmark en anglais), avec un suivi régulier des progrès.	Augmenter les résultats en lecture aux évaluations GB+ et PM Benchmark, afin que chaque élève progresse d'au moins deux niveaux par année, dans chaque niveau scolaire.	• Cycle 1 : niveaux entre 18 et 22 d'ici la 3e étape • Cycle 2 : niveaux entre 22 et 25 d'ici la 3e étape • Cycle 3 : niveaux entre 25 et 30 d'ici la 3e étape • S'assurer que les résultats (notes) des élèves atteignent le niveau attendu ou supérieur d'ici la fin du 3e cycle. • Assurer un suivi du temps de lecture hebdomadaire ou du nombre de livres lus par les élèves. • Offrir aux élèves des occasions de lire à un auditoire plus jeune afin de développer leur fluidité et leur compréhension en lecture (ex. : lecture entre pairs). • Offrir des ateliers spécialisés en littératie pour les élèves nécessitant un soutien supplémentaire.	June 2024 Term 3 GB+ PM GRADE score in Cycle 3, year 2 June 2025 June 2026 June 2027

7. Alignement et responsabilité

Notre projet éducatif s'inscrit en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire New Frontiers ainsi qu'avec les priorités du ministère de l'Éducation du Québec.

Ce projet éducatif fera l'objet d'évaluations régulières, et les résultats seront présentés à notre communauté. Nous analyserons ces résultats afin de déterminer le degré d'atteinte de nos cibles. Dans une perspective d'amélioration continue, cette évaluation constitue une occasion d'examiner les pratiques pédagogiques à fort impact et de les mettre en œuvre.

8. Signatures en date du 25 mai 2026

Anick Leclerc, directrice Institut Gault	Nancy Reiser, Présidente du conseil d'établissement Institut Gault
I, Mike Helm, Director General, confirm that this plan is in line with the Commitment to Success Plan of the New Frontiers School Board, and is in conformity with our timeline:	